



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

دانشکده علوم توانبخشی
گروه آموزشی کاردرمانی

طرح دوره

عنوان درس: بازی درمانی و فعالیت های اوقات فراغت در کاردرمانی یک	رشته تحصیلی: کارشناسی کاردرمانی
کد درس: ۱۶۲۸۲۳۲	پیش نیاز: ندارد
تعداد واحد: ۱/۵	میزان واحد به تفکیک: ۱ واحد نظری- نیم واحد عملی
سال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵	ترم تحصیلی: نیم سال دوم
گروه مدرسین: نسیمه نوری ممبینی	مدرس مسئول: نسیمه نوری ممبینی
روز و ساعت درس: دوشنبه ۱۰-۸	روزهای حضور در دفتر کار: شنبه- دوشنبه- چهارشنبه
آدرس پست الکترونیک: n.noori22@yahoo.com	رویکرد دوره: رویکرد مراجع محوری/ آکوپیشنال محور
<p>معرفی دوره:</p> <p>درس «بازی درمانی و فعالیت های اوقات فراغت در کاردرمانی(۱)» با این نگرش طراحی شده است که بازی تنها یک فعالیت سرگرم کننده نیست، بلکه ابزاری قدرتمند برای ارزیابی، درمان و ارتقای سلامت در کودکان است. در این دوره، دانشجویان می آموزند که چگونه از دریچه کاردرمانی به دنیای بازی بنگرند و از آن به عنوان پلی برای رسیدن به اهداف درمانی استفاده کنند</p>	
<p>اهداف کلی درس:</p> <p>آشنایی دانشجویان کاردرمانی با نظریه های بازی و فعالیت های اوقات فراغت و رشد آن، چگونگی استفاده از بازی و فعالیت های اوقات فراغت به عنوان هدف کاردرمانی، ابزار سنجش و مداخله کاردرمانی در حوزه کودکان.</p>	
<p>اهداف اختصاصی درس:</p> <p>بازی و فعالیت های اوقات فراغت از دیدگاه کاردرمانی از حیثه های اصلی کارهای روزمره زندگی محسوب می شوند. استفاده از بازی در کاردرمانی سه حوزه اصلی بهبود بازی طلبی، آموزش بازی (بازی به عنوان هدف کاردرمانی) و بازی درمانی (بازی به عنوان ابزار درمان) را در بر می گیرد و فعالیت های اوقات فراغت هم به عنوان هدف (ایجاد مهارت و فرصت برای شرکت در فعالیت های اوقات فراغت) و هم به عنوان روش درمان (استفاده از فعالیت های اوقات فراغت به عنوان وسیله درمان) در نظر گرفته می شود. لذا ضروری است که دانشجویان کاردرمانی دانش لازم جهت استفاده از بازی و فعالیت های اوقات فراغت در کاردرمانی را کسب نمایند.</p>	



دانشکده علوم توانبخشی
گروه آموزشی کاردرمانی

تقویم درس:

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجویان	نام مدرس/ مدرسان
۱	۱۴۰۴/۱۲/۱۱	فراگیران با مبانی و مفاهیم بازی در کاردرمانی (تعریف بازی، اهمیت آن در کاردرمانی کودکان و بررسی نظریه‌های کلاسیک و مدرن رشد بازی) آشنا می‌شوند			
۲	۱۴۰۴/۱۲/۱۱	فراگیران با ساختار بازی (آشنایی با انواع بازی، ویژگی‌های محیط بازی و استانداردهای تجهیزات بازی‌درمانی) آشنا می‌شوند	پاور پوینت و سخنرانی	شرکت فعال در بحث‌ها، پرسش و پاسخ و انجام تکالیف گروهی	نسیبه نوری ممبینی
۳	۱۴۰۴/۱۲/۱۱	فراگیران با فرآیند ارزیابی بازی (ویژگی‌های درمانگر بازی‌درمانگر، ابزارهای سنجش بازی و نحوه تجزیه و تحلیل فعالیت‌های بازی) آشنا می‌شوند	پاور پوینت و سخنرانی	شرکت فعال در بحث‌ها، پرسش و پاسخ و انجام تکالیف گروهی	نسیبه نوری ممبینی
۴	۱۴۰۵/۱/۱۱	فراگیران با رویکردهای درمانی بازی (کاربرد بازی در کاردرمانی، تسهیل بازی‌طلبی و آموزش بازی به عنوان هدف درمان) آشنا می‌شوند	پاور پوینت و سخنرانی	شرکت فعال در بحث‌ها، پرسش و پاسخ و انجام تکالیف گروهی	نسیبه نوری ممبینی
۵		فراگیران با بازی در قالب ابزار (بررسی بازی‌درمانی به عنوان «وسیله درمان» و ترکیب آن با رویکرد یکپارچگی حسی آشنا می‌شوند	پاور پوینت و سخنرانی	شرکت فعال در بحث‌ها، پرسش و پاسخ و انجام تکالیف گروهی	نسیبه نوری ممبینی
۶		فراگیران با مبانی اوقات فراغت (تعریف فعالیت‌های اوقات فراغت، جایگاه آن در سلامت کودکان و دسته‌بندی انواع آن) آشنا می‌شوند.	پاور پوینت و سخنرانی	شرکت فعال در بحث‌ها، پرسش و پاسخ و انجام تکالیف گروهی	نسیبه نوری ممبینی
۷		فراگیران با ارزیابی و مدل‌های اوقات فراغت (روش‌های ارزیابی اوقات فراغت، بررسی تفریح‌درمانی و آشنایی با مدل EACH-child برای هدایت فعالیت‌ها) آشنا می‌شوند.	پاور پوینت و سخنرانی	شرکت فعال در بحث‌ها، پرسش و پاسخ و انجام تکالیف گروهی	نسیبه نوری ممبینی
۸		فراگیران با شیوه‌های استفاده از تفریح به عنوان هدف و وسیله، و بررسی مزایا و نتایج نهایی مداخلات اوقات فراغت آشنا می‌شوند	پاور پوینت و سخنرانی	شرکت فعال در بحث‌ها، پرسش و پاسخ و انجام تکالیف گروهی	نسیبه نوری ممبینی
۹		مشاهده عملی انواع بازی در گروه‌های سنی مختلف و تطبیق آن‌ها با نظریه‌های رشد.	مشاهده مستقیم و بحث گروهی	انجام فعالیت عملی	نسیبه نوری ممبینی
۱۰		انتخاب چند بازی رایج و تجزیه و تحلیل گام‌به‌گام آن‌ها از منظر کاردرمانی	تحلیل فعالیت (یادگیری اکتشافی)	انجام فعالیت عملی	نسیبه نوری ممبینی
۱۱		تمرین عملی کار با فرم‌ها و پرسشنامه‌های ارزیابی بازی و اوقات فراغت.	نمایش عملی	انجام فعالیت عملی	نسیبه نوری ممبینی
۱۲		تمرین ویژگی‌های رفتاری درمانگر و تکنیک‌های جذب کودک در محیط بازی	بازی نقش	انجام فعالیت عملی	نسیبه نوری ممبینی
۱۳		سناریونویسی و اجرای عملی آموزش یک بازی خاص به کودک (با فرض نقص مهارتی)	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	انجام فعالیت عملی	نسیبه نوری ممبینی
۱۴		استفاده عملی از بازی برای بهبود یک مؤلفه جسمی یا روانی	تمرین عملی	انجام فعالیت عملی	نسیبه نوری ممبینی



دانشکده علوم توانبخشی گروه آموزشی کاردرمانی

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجوی	نام مدرس/ مدرسان
۱۵		تدوین یک برنامه تفریح‌درمانی برای یک کیس فرضی بر اساس مدل EACH-child.	بارش فکری و انجام کار تیمی	انجام فعالیت عملی	نسیبه نوری ممبینی
۱۶		اجرای یک جلسه کامل بازی‌درمانی یا فعالیت فراغتی به صورت رول‌پلی و نقد و بررسی توسط مدرس و همکلاسی‌ها.	ارزیابی همتایان	انجام فعالیت عملی	نسیبه نوری ممبینی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- ✓ حضور به موقع و فعال در کلاس
- ✓ انجام تکالیف محوله در زمان مقرر
- ✓ شرکت در مباحث و مطرح شده در کلاس
- ✓ انجام تکالیف عملی

شیوه‌های ارزیابی دانشجو:

- ✓ حضور فعال و منظم در کلاس (۱۰ درصد)
- ✓ انجام تکالیف عملی (۴۰ درصد)
- ✓ امتحان پایانی (۵۰ درصد)

منابع اصلی درس:

۱. Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. Occupational therapy for children and adolescents: Elsevier Health Sciences.
۲. Rodger, S. Occupation centered practice with children: A practical guide for occupational therapists. John Wiley & Sons.
۳. Parham, L. D., Fazio, L. S. Play in occupational therapy for children. Mosby.
۴. Rodger, S & Ziviani, J. Occupational therapy with children. Blackwell.
۵. Kuhaneck, H.M., Spitzer S.L. & Miller E. Activity Analysis, Playfulness & Creativity in Pediatric Occupational Therapy, Jones & Burtler.